

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Председатель УМС**  
Факультета государственной  
культурной политики  
Единак А.Ю

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Этнопсихология**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование) 51. 03. 02  
Народная художественная культура**

**Профиль подготовки/специализация      Руководство этнокультурным центром**

---

**Квалификация (степень) выпускника      бакалавр \_\_\_\_\_**

---

(бакалавр, магистр, специалист)

**Форма обучения      Заочная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о социально-психологических аспектах этнической идентичности, процесса этнической социализации, межэтнических отношений и поведения человека, обусловленного этническими стереотипами. Воспитательная составляющая, проявляющаяся в единстве с образовательной целью, призвана содействовать развитию национального самосознания студентов, обеспечить укрепление чувств национальной гордости, патриотизма, причастности к традициям своего народа.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Освоение ключевых понятий социальной психологии и этнопсихологии.
2. Уяснение системы знаний о закономерностях межэтнических отношений, этнической социализации и инкультурации, об особенностях становления и развития этнической идентичности, о значении традиций и ценностей народной художественной культуры как регуляторов поведения.
3. Формирование представлений об особенностях национального характера и менталитета.
4. Освоение научной литературы по проблемам этнопсихологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки Народная художественная культура, профиль – Руководство этнокультурным центром.

Дисциплина «Этнопсихология» изучается в 3 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: Педагогика и психология. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Этнопедагогика. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (*элементов следующих компетенций...*) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

**Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля) – ПК – 3:**

Способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры (ПК-3).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

**Знать:** основные этапы развития этнопсихологии как области знаний; основные направления (концепции) и исследователей в области этнопсихологии; основные средства,

приемы, методы и факторы народного воспитания; различие религий и традиции духовного воспитания; взаимосвязи этнопсихологии с семейной педагогикой, с этнопедагогикой, с экологическим воспитанием и образованием и т.д.

**Уметь:** пользоваться понятийно-категориальным аппаратом в области этнопсихологии, системой духовно-нравственных ценностей, этнопсихологическими формами, методами и средствами воспитания личности на основе народных идеалов и духовно-нравственных ценностей и применять их в практической (профессиональной) деятельности, осознавать роль и место народного педагогического наследия, этнопсихологии знаний в художественной культуре современности и современном образовании, в сохранении и развитии культурного разнообразия мира, в диалоге культур и межкультурной коммуникации народов; уметь объяснять и пропагандировать лучшие традиции народного воспитания современникам, самостоятельно и творчески обращаться к исследованию этнопсихологических проблем.

**Владеть:** историческим методом и уметь его применять к оценке социокультурных явлений; методологией и методами этнопсихологических исследований, использовать в практике работы с детьми и молодежью средства и методы этнопсихологии в их духовно-нравственном воспитании и развитии.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Этнопсихология» составляет 3 зе, 108 акад. часов, из них контактных 18 акад.ч., СРС 81 акад.ч., формы контроля 9.

##### 4.2. Структура дисциплины

| Наименование раздела учебной дисциплины                    | Лекции  |               | Наименование практических (семинарских) занятий |               |     |     | Оценочные средства |
|--|---|---------------|---|---------------|-----|-----|--------------------|
|  | № и тема лекции   | Трудоемкость, | № и тема практического занятия                  | Трудоемкость, | ИКР | СРС |                    |
| Семестр 5  |   |               |   |               |     |     |                    |
| Раздел 1. Этнопсихология в системе человековедческих наук. | Этнопсихология в системе этнологических наук. Объект и предмет этнопсихологии. Основные понятия | 1             |   |               | 1   | 11  |                    |

|  |   |     |   |   |   |    |                      |
|--|---|-----|---|---|---|----|----------------------|
|  | и терминологический аппарат этнопсихологии  |     |   |   |   |    |                      |
| Раздел 2. Теоретико-методологические основы этнопсихологии.          | Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований. Методология и методы этнопсихологии.              | 1   |   | 2 | 1 | 11 | опрос, защита ИДЗ №1 |
| Раздел 3. Этнокультурная вариативность социализации                  | Социализация и инкультурация  | 1   |   | 2 | 1 | 11 | опрос, защита ИДЗ №2 |
| Раздел 4. Личность в фокусе этнопсихологии.                          | Универсальность и специфичности личностных черт в культурном контексте.   | 1   |   | 2 | 1 | 13 |                      |
| Итого по семестру 5: 54 ч  |   | 4   | -   |   | 4 | 46 |                      |
| <b>Семестр 6</b>   |   |     |   |   |   |    |                      |
| Раздел 5. Межкультурные различия систем общения                      | Особенности содержания коммуникации в низкоконтекстных и высококонтекстных культурах.                                 | 1   |   | 2 |   |    | семинар              |
| Раздел 6. Культурная вариативность регуляторов поведения.            | Формирующая роль традиций, обычаев и ценностей в структуре стереотипа поведения.                                      | 1   |   | 2 |   |    | семинар              |
| Раздел 7. Психология межэтнических отношений и когнитивные процессы. | Психологические детерминанты межэтнических отношений. «Категоризация» как принцип биполярности когнитивного процесса. | 0,5 | «Социальная» и «этническая идентичность», «этничность». Различия в апеллировании к «культурным маркерам» у разных народов | 2 |   |    | опрос                |

|  |   |     |   |   |   |    |             |
|--|---|-----|---|---|---|----|-------------|
| Раздел 8.<br>Становление<br>и<br>трансформация<br>этнической<br>идентичности.  |   | 0,5 | Закономерности развития и трансформации этнической идентичности. Влияние социального контекста на этническую идентичность. «Когнитивные стратегии» этнической идентичности.   | 1 |   |    | семинар     |
| Раздел 9.<br>Механизмы<br>межгруппового<br>восприятия в<br>межэтнических<br>отношениях.<br>Формы и<br>последствия<br>межкультурного<br>взаимодействия. | Этноцентризм –<br>сущность и<br>функции.<br>Атрибутивные<br>процессы<br>межгрупповой<br>дифференциации. | 1   | Стереотипизация и социальная казуальная атрибуция в межгрупповой дифференциации. Аккультурация и миграционные процессы. Характеристики взаимодействующих культур, варианты путей аккультурации и последствия межкультурного контакта. | 1 |   |    |             |
| ВСЕГО часов<br>в семестре  |   | 4   |   | 2 | 4 | 35 | Экз. 9<br>ч |

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № | Наименование раздела (подраздела, дисциплины)               | Содержание   |
|---|---|--|
|   | Раздел 1. Этнопсихология в системе человековедческих наук.  | Этнопсихология в системе этнологических наук. Объект и предмет этнопсихологии. Основные понятия и терминологический аппарат этнопсихологии   |
|   | Раздел 2. Теоретико-методологические основы этнопсихологии. | Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований. Методология и методы этнопсихологии. Релятивизм, абсолютизм, универсализм как теоретические ориентации этнопсихологических исследований. Специфика эмпирического исследования в этнопсихологии. Культурно-специфический и универсалистский подходы в этнопсихологических исследованиях |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Раздел 3. Этнокультурная вариативность социализации   | Социализация и инкультурация. Этническая социализация и культурная трансляция<br>Специфические функции различных видов культурной трансляции.   |
|  | Раздел 4. Личность в фокусе этнопсихологии.   | Универсальности и специфичности личностных черт в культурном контексте. «Национальный характер» и этническая ментальность.  |
|  | Раздел 5. Межкультурные различия систем общения   | Особенности содержания коммуникации в низкоконтекстных и высококонтекстных культурах. Кинесика о специфичности экспрессивного поведения в различных культурах. Проксеметрические параметры общения в различных культурах.   |
|  | Раздел 6. Культурная вариативность регуляторов поведения.   | Формирующая роль традиций, обычаев и ценностей в структуре стереотипа поведения. «Культурные ценности» нравственные нормы, чувства страха, стыда и вины как регуляторы социального поведения. Конформность поведения индивида в малой социальной группе.  |
|  | Раздел 7. Психология межэтнических отношений и когнитивные процессы.  | Психологические детерминанты межэтнических отношений. «Категоризация» как принцип биполярности когнитивного процесса. «Социальная» и «этническая идентичность», «этничность». Различия в апеллировании к «культурным маркерам» у разных народов.  |
|  | Раздел 8. Становление и трансформация этнической идентичности.  | Закономерности развития и трансформации этнической идентичности. Влияние социального контекста на этническую идентичность. «Когнитивные стратегии» этнической идентичности.   |
|  | Раздел 9. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Формы и последствия межкультурного взаимодействия. | Этноцентризм – сущность и функции. Атрибутивные процессы межгрупповой дифференциации. Стереотипизация и социальная казуальная атрибуция в межгрупповой дифференциации<br>Аккультурация и миграционные процессы. Характеристики взаимодействующих культур, варианты путей аккультурации и последствия межкультурного контакта. |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения (деловые игры, круглые столы, компьютерное тестирование, компьютерное моделирование и др.) В учебном процессе используются опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации, лекция с использованием видеоматериалов, дискуссии на семинарах и др. Обучение проводится с использованием интерактивных технологий: лекций-презентаций, практических занятий, активных методов обучения, информационно-коммуникационных технологий и электронных средств учебного назначения. Предполагается самостоятельная работа студентов, направленная на закрепление практических навыков.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи выполнения творческих заданий, опроса, контрольных заданий, в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### **6.1. Система оценивания**

Подведение итогов проводится по пятибалльной системе, согласно следующей таблице, что позволяет определить группы студентов по уровню готовности к освоению предмета и отработать методику обучения.

| <i><b>Уровень готовности студентов к изучению профессиональной дисциплины</b></i> | <i><b>Критерии готовности</b></i>   |
|---|---|
| Высокий   | Широкий кругозор, умение участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, наличие профессионального интереса.  |
| Средний   | Наличие несистемных знаний, эпизодическое участие в дискуссии, умение доказательно отстаивать свою точку зрения на проблемные вопросы, наличие интереса к будущей профессиональной деятельности |
| Низкий  | Знания поверхностны, неумение участвовать в обсуждении вопросов, отказ от дискуссии, интерес к профессии сформирован не достаточно  |

### **6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине**

| <b>Оценка по дисциплине</b>                        | <b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>   |
|--|---|
| «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. |

| Оценка по дисциплине   | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|--|---|
|  | <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>   |
| <p>«отлично»/<br/>«зачтено<br/>(хорошо)»/<br/>«зачтено»</p>                      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>                                       |
| <p>«удовлетворительно»/<br/>«зачтено<br/>(удовлетворительно)»/<br/>«зачтено»</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| <p>«неудовлетворительно»/<br/>не зачтено</p>                                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>             |

### **6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Примеры вопросов к семинарам.**

##### **Тема: Этнокультурная вариативность социализации.**

1. Сущность понятий социализация и инкультурация.
2. Периоды инкультурации, их содержание и специфические особенности.
3. Своеобразие понятий этническая социализация и культурная трансляция. Виды культурной трансляции и их функции.
4. Культурная вариативность отношений родителей к детям, стилей воспитания и соответственно результатов развития детей.
5. Факторы, влияющие на стиль воспитания.
6. Сущность инициационной обрядности.

##### **Тема: Личность в фокусе этнопсихологии.**

1. Межкультурные различия представлений о личности (в коллективистических и индивидуалистических культурах).
2. Методы изучения личностных черт в этнопсихологических исследованиях.
3. Различие понятий национального характера и ментальности.
4. Национальный характер и ментальность в русском традиционном обществе.
5. В чем проявляется схожесть понятий национальный характер и базовая личность, модальная личность.

##### **Тема: Межкультурные различия систем общения (коммуникации)**

1. Понятие вербального и невербального взаимодействия (общения).
2. Особенности коммуникации в высококонтекстных и низкоконтекстных культурах.
3. Формы экспрессивного поведения: мимика, жесты, проксемика в контексте различных культур.
4. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
5. Факторы трудности задачи, способности, усилия и везения и специфика их атрибуции с точки зрения локуса (внешнего/внутреннего), стабильности / нестабильности, контролируемости / неконтролируемости в коллективистических и индивидуалистических культурах.

##### **Тема: Психология межэтнических отношений и когнитивные процессы.**

1. Сущность межгрупповых отношений и их психологическая сторона, реализующаяся в представлениях о группах и отношениях к ним.
2. Роль идеологии, СМИ, искусства и фольклора в «настройке» межэтнических отношений.
3. Характеристики межгруппового восприятия – структурные, динамические, содержательные.
4. Категоризация общностей как отражение принципа биполярности когнитивного процесса.
5. Сущность понятия и структура этнической идентичности.
6. Отражение в фольклоре этнического сознания. Этническое сознание в этногенезе.
7. Этнодифференцирующие признаки.

##### **Тема: Становление и трансформация этнической идентичности.**

1. Этническая осведомленность в процессе развития когнитивных способностей ребенка. Закономерности и стадии становления этнической идентичности.
2. Способы поддержания позитивной этнической идентичности – когнитивные стратегии.
3. Когнитивные стратегии при негативной этнической идентичности.
4. Психологическая природа этнической идентичности. Субъективная этническая идентичность и аскрептивная этничность.
5. Вариантность этнической идентичности: моноэтническая, биэтническая.

### **Примеры ИДЗ.**

1. Показать характерные для культурно-специфического подхода методы исследования архаичных культур в работе М. Мид «Культура и мир детства». М., 1998.
2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:
  - особенности процесса социализации в исследуемых М. Мид племенах?
  - как проявляется мифологическая основа в своеобразии обрядов инициации?
  - в чем проявляется специфичность родственных отношений и отношений родителей и детей в исследуемых М. Мид племенах?

### **Для промежуточной аттестации:**

Вопросы к экзамену.

1. Сущность понятий социализация и инкультурация.
2. Периоды инкультурации, их содержание и специфические особенности.
3. Своеобразие понятий этническая социализация и культурная трансляция. Виды культурной трансляции и их функции.
4. Культурная вариативность отношений родителей к детям, стилей воспитания и соответственно результатов развития детей.
5. Факторы, влияющие на стиль воспитания.
6. Этнопсихологический аспект инициационной обрядности.
7. Межкультурные различия представлений о личности (в коллективистических и индивидуалистических культурах).
8. Методы изучения личностных черт в этнопсихологических исследованиях.
9. Различие понятий национального характера и ментальности.
10. Национальный характер и ментальность в русском традиционном обществе.
11. В чем проявляется схожесть понятий национальный характер и базовая личность, модальная личность.
12. Понятие вербального и невербального взаимодействия (общения).
13. Особенности коммуникации в высококонтекстных и низкоконтекстных культурах.
14. Формы экспрессивного поведения: мимика, жесты, проксемика в контексте различных культур.
15. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
16. Факторы трудности задачи, способности, усилия и везения и специфика их атрибуции с точки зрения локуса (внешнего / внутреннего), стабильности / нестабильности, контролируемости / неконтролируемости в коллективистических и индивидуалистических культурах.
17. Сущность понятий: социотипическое поведение, культурный синдром, аллоцентрическая и идеоцентрическая личность, аттитюды и групповые нормы, панкультурная иерархия ценностей, концепция коммунитаризма.
18. Каким образом реализуется регулятивная функция культуры в отношении поведения человека?
19. Ориентация культур на коллективизм или индивидуализм: преобладающие ценности, нравственные нормы, цели.
20. Роль традиций и обычаев в формировании стереотипов поведения.
21. Ценности как ключевой элемент культуры, регулирующий социотипическое поведение. Ценности личностного и культурного уровней.
22. Нравственные нормы как регуляторы поведения в этнических культурах.
23. Конформность и социотипическое поведение. Факторы, влияющие на уровень конформности.
24. Сущность межгрупповых отношений и их психологическая сторона, реализующаяся в представлениях о группах и отношениях к ним.
25. Роль идеологии, СМИ, искусства и фольклора в «настройке» межэтнических

отношений.

26. Характеристики межгруппового восприятия – структурные, динамические, содержательные.

27. Категоризация общностей как отражение принципа биполярности когнитивного процесса.

28. Сущность понятия и структура этнической идентичности.

29. Отражение в фольклоре этнического сознания. Этническое сознание в этногенезе.

30. Этнодифференцирующие признаки.

31. Этническая осведомленность в процессе развития когнитивных способностей ребенка. Закономерности и стадии становления этнической идентичности.

32. Способы поддержания позитивной этнической идентичности – когнитивные стратегии.

33. Когнитивные стратегии при негативной этнической идентичности.

34. Психологическая природа этнической идентичности. Субъективная этническая идентичность и аскрептивная этничность.

35. Вариантность этнической идентичности: моноэтническая, биэтническая

36. Сущностные проявления этноцентризма. Основная функция.

37. Разновидности этноцентризма.

38. Основные понятия, характеризующие атрибутивные процессы межгрупповой дифференциации.

39. Различия между стереотипом и стереотипизацией.

40. Социально-психологические функции стереотипизации и ее детерминанты.

41. Сущностные свойства этнических стереотипов.

42. Понятие социальной каузальной атрибуции и ее основные функции.

43. Две концепции определения основы социальной каузальной атрибуции.

44. Взаимосвязь социальной каузальной атрибуции и стереотипизации.

45. Раскрыть понятие этнического конфликта.

46. Критерий цели в классификации этнических конфликтов.

47. Почему можно говорить о внутриличностной основе этнических конфликтов в объяснительных теориях фрустрации агрессии и гидравлической модели психики, авторитарной личности.

48. Внешние характеристики межгруппового взаимодействия в теории реального конфликта.

49. Особенности теории социальной идентичности.

50. Структура когнитивной сферы в процессе этнического конфликта.

51. Пути урегулирования этнических конфликтов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список литературы и источников**

**Основная:** Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Издание 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект-Пресс, 2014; Крысько В. Г. Этническая психология: учеб.пособие. - М.: Академия, 2008; Платонов Ю.П. Этнопсихология: учебник. - М.: Академия, 2014

**Дополнительная:** Касьянова К. О. О русском национальном характере. М.: Академический Проспект, 2003; Лурье С. В. Метаморфозы традиционного сознания. Опыт разработки теоретических основ этнопсихологии и их применения к анализу исторического и этнографического материала. - СПб.: Тип.им. Котлякова, 1994

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Планы семинарских/ практических занятий**

**Тема: Этнокультурная вариативность социализации.**

7. Сущность понятий социализация и инкультурация.
8. Периоды инкультурации, их содержание и специфические особенности.
9. Своеобразие понятий этническая социализация и культурная трансляция. Виды культурной трансляции и их функции.
10. Культурная вариативность отношений родителей к детям, стилей воспитания и соответственно результатов развития детей.
11. Факторы, влияющие на стиль воспитания.
12. Сущность инициационной обрядности.

**Тема: Личность в фокусе этнопсихологии.**

6. Межкультурные различия представлений о личности (в коллективистических и индивидуалистических культурах).

7. Методы изучения личностных черт в этнопсихологических исследованиях.
8. Различия понятий национального характера и ментальности.
9. Национальный характер и ментальность в русском традиционном обществе.
10. В чем проявляется схожесть понятий национальный характер и базовая личность, модальная личность.

**Тема: Межкультурные различия систем общения (коммуникации)**

6. Понятие вербального и невербального взаимодействия (общения).
7. Особенности коммуникации в высококонтекстных и низкоконтекстных культурах.
8. Формы экспрессивного поведения: мимика, жесты, проксемика в контексте различных культур.
9. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
10. Факторы трудности задачи, способности, усилия и везения и специфика их атрибуции с точки зрения локуса (внешнего/внутреннего), стабильности / нестабильности, контролируемости / неконтролируемости в коллективистических и индивидуалистических культурах.

**Тема: Психология межэтнических отношений и когнитивные процессы.**

8. Сущность межгрупповых отношений и их психологическая сторона, реализующаяся в представлениях о группах и отношениях к ним.

9. Роль идеологии, СМИ, искусства и фольклора в «настройке» межэтнических отношений.

10. Характеристики межгруппового восприятия – структурные, динамические, содержательные.

11. Категоризация общностей как отражение принципа биполярности когнитивного

процесса.

12. Сущность понятия и структура этнической идентичности.
13. Отражение в фольклоре этнического сознания. Этническое сознание в этногенезе.
14. Этнодифференцирующие признаки.

**Тема: Становление и трансформация этнической идентичности.**

6. Этническая осведомленность в процессе развития когнитивных способностей ребенка. Закономерности и стадии становления этнической идентичности.
  7. Способы поддержания позитивной этнической идентичности – когнитивные стратегии.
  8. Когнитивные стратегии при негативной этнической идентичности.
  9. Психологическая природа этнической идентичности. Субъективная этническая идентичность и аскрептивная этничность.
- Вариантность этнической идентичности: моноэтническая, биэтническая

**8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к практическому занятию, презентации, конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор литературы по изучаемой теме и др.

Для более углубленного изучения материала задание для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий для самостоятельной работы, по возможности, следует ориентироваться на наглядное представление материала

**8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (курсовых, контрольных, рефератов, конспектов и т.п.)**

**8.4. Иные материалы**

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Word, Excel, Power Point;
- Adobe Photoshop;
- Adobe Premiere;
- Power DVD;
- Media Player Classic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

учебная аудитория для проведения лекций и семинаров, оснащенная компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и технические средства обучения в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО.

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
  - для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, каф. культурного наследия Ситников В.И.